
TALLER “METODOLOGÍAS DE EXTENSIÓN: REFLEXIONES Y MEDICIONES DE SU DESEMPEÑO”

Dr. Roberto Jara Rojas
Economista Agrario

TALLER

Jornada 1: Martes 11 de mayo

- **Introducción**
 - **Contexto y evidencia del rol de la extensión con énfasis en la AFC**
 - ✱ **Metodologías de Extensión: Que nos dice la literatura, Política de Extensión**
 - ✱ **Estudios Asociados a la Extensión (casos PRODESAL y SAT)**
 - ✱ **Sistematización de Diagnósticos**
 - **Taller de Sistematización**
 - **Plenaria y Cierre**
-

TALLER

Jornada 2: Martes 18 de mayo

➤ Taller “Sistematización de soluciones través de proyectos”

- ✱ De diagnósticos a la implementación

- ✱ Definiendo Desempeño e Impacto

- ✱ Taller MML

➤ Cierre: “El rol de evaluar políticas de desarrollo agrícola”

Informe sobre el Desarrollo Mundial

2008

Agricultura para el desarrollo



De acuerdo al Banco Mundial (2008), el **70% del grupo meta de los ODMs vive en áreas rurales.**

Para la mayoría de esta población, la **agricultura juega un rol crítico** en el alcance de los objetivos propuestos por la ONU.



BANCO MUNDIAL



Mundi-Prensa



➤ La **importancia del sector agrícola como motor de desarrollo** en muchas economías pobres y de medianos ingresos queda muy clara en el **Informe del 2008**.

➤ Tres recomendaciones fundamentales:

- **aumentar la productividad agrícola**, especialmente en África al sur del Sahara y en otras regiones pobres.
- **reducir las crecientes desigualdades de ingresos** entre las zonas rurales y las zonas urbanas en los países más urbanizados y de ingreso medio.
- contribuir a la **sostenibilidad del medio** ambiente en todo el mundo.

➤ “Enfrentamos una **desaceleración económica** mundial y una **crisis en la seguridad alimentaria**, ambas de magnitud y duración inciertas. El **calentamiento global** se ha hecho más evidente. Estos acontecimientos afectarán directamente nuestros esfuerzos destinados a reducir la **pobreza**.

➤ “La amenaza inminente de un aumento del hambre sería menor si las últimas décadas no hubiesen estado marcadas por **la falta de inversiones en la agricultura y el desarrollo rural de los países en desarrollo**” (ONU, 2008).

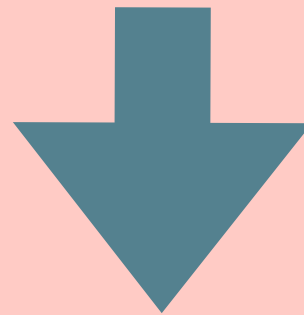
DE ODM A ODS



Cómo puede ayudar la extensión?

“Se entenderá por **transferencia tecnológica para la agricultura (o extensión)** el proceso de transmisión de conocimientos y técnicas al agricultor, para producir bienes y servicios asegurando mejores niveles de eficiencia económica y competitividad, de bienestar social y de sustentabilidad”

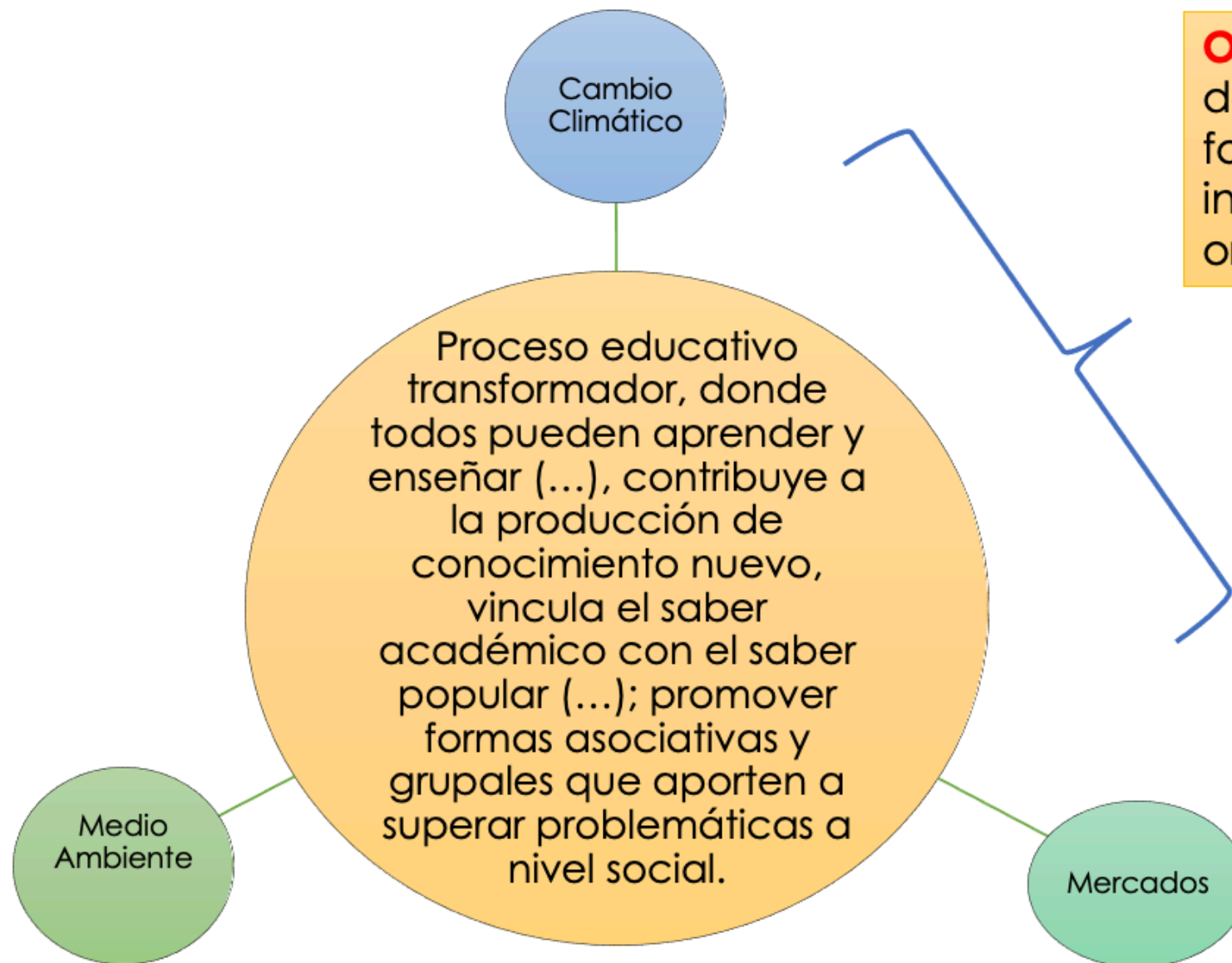
Lezcano y Sanz, 2011



Incluye actividades

1. Asistencia Técnica, capacitación, marketing, desarrollo agroindustrial
2. investigación e innovación, comunicación, educación, recolección y discusión de información
3. Formación de Capital Humano que promueva cambios en la actividad agrícola

Fulton et al., 2003



Obligación:

desarrollar capacidades y fortalecer procesos de innovación, articulación y organización

Barreras?

1. las necesidades de los agricultores no guían suficientemente la orientación de la investigación y extensión
2. requerimientos del mercado del trabajo no son detenidamente tomados en cuenta para diseñar captaciones
3. baja adopción de tecnologías -> falta de transferencia efectiva? eficacia versus costos? como asegurar sostenibilidad financiera?
4. decisiones del sector público (resultados/**recursos**) en el largo plazo
5. falta de colaboración sistemática entre educadores, academia, extorsionistas y agricultores limita la eficacia

4 FUNCIONES DEL EXTENSIONISTA PARA ESTIMULAR PROCESOS DE APRENDIZAJE

- **diagnóstico**, condiciones agroecológicas, socioeconómicas
- **transmisión** de mensajes, metodologías de extensión
- **retroalimentación**, hacia la investigación respecto de las tecnologías -> futura investigación
- **crear vínculos**, entre todos los actores

The changing public role in agricultural extension

John Farrington

*Agricultural Research and Extension Network, Overseas Development Institute,
Regent's College, Inner Circle, London NW1 4NS, UK*

The public sector extension services in which governments of less developed countries (ldcs) have invested large sums often at the behest of donors are achieving uneven impact, often at unsustainably high costs. Further, the fundamental premise of public sector extension – that low-income farmers are unlikely to obtain technical information unless it is provided by government – increasingly requires re-examination. This paper reviews the pressures facing conventional agricultural extension, examines the prospects of recent approaches that are participatory, institutionally pluralistic and geared towards cost-sharing, and suggests ways forward for governments.

Keywords: agriculture, extension, participation, multi-agency, regulatory frameworks, NGOs

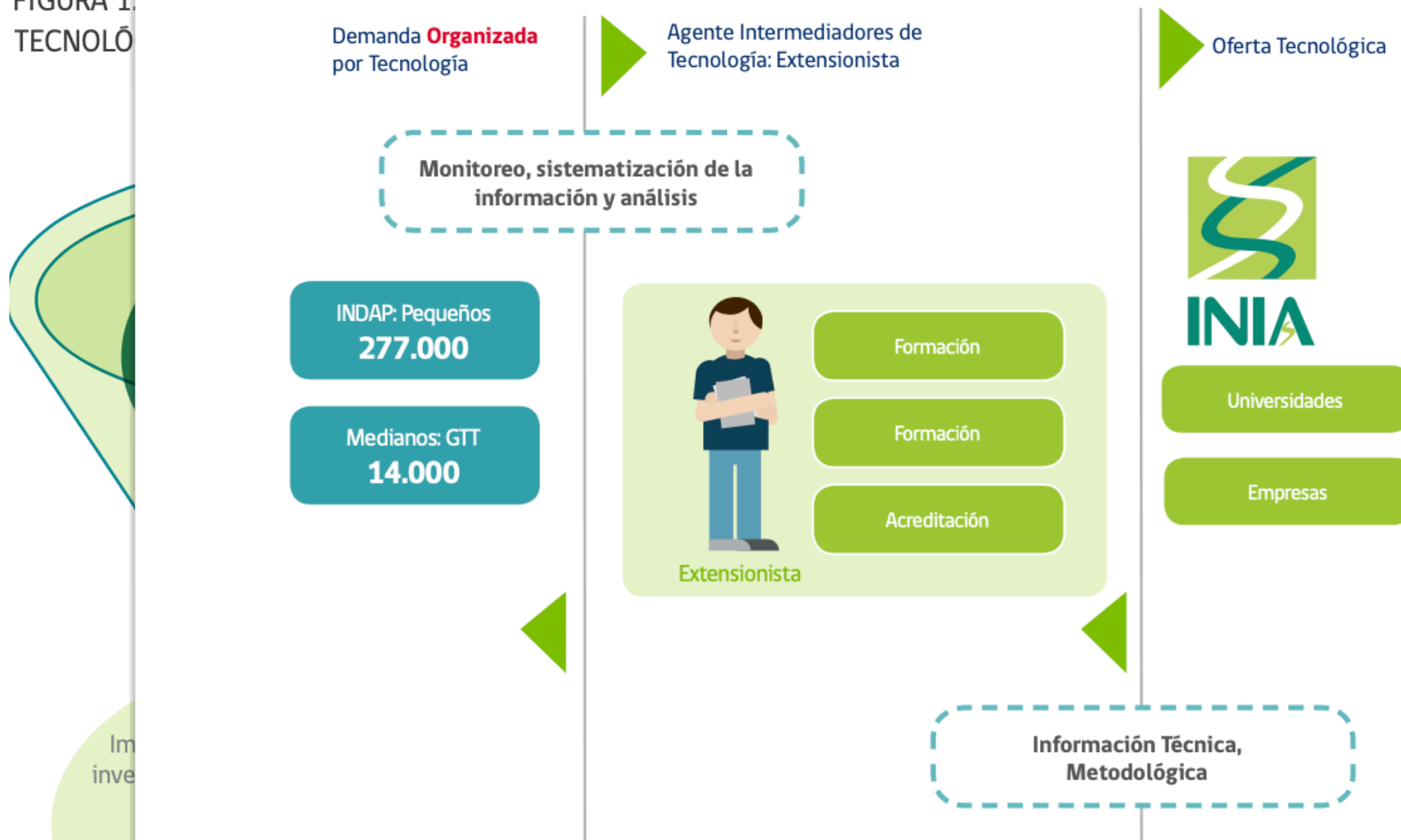
DONDE APUNTA LA EXTENSIÓN?

- Adopción de Tecnologías
- Productividad
- Eficiencia Técnica
- Eficiencia Ambiental
- Sustentabilidad

Table 1. Summary of key features and the association between extension and technology adoption.					
Reference	Year	Country	Technology	Variable Type/Effect	Crop(s)
[1]	2016	Ghana	Chemical fertilizer	presence of extensionist/+	Rice
[18]	2016	Chile	Irrigation technologies	presence of extensionist/+	Vineyards
[19]	2017	Ghana	Improved varieties	number of extension contact/+	Rice
[20]	2011	Spain	Irrigation technologies	presence of extensionist /+	Various crops
[21]	2010	Pakistan	Improved varieties	presence of extensionist/+	Cotton
[22]	2015	Zambia	Improved varieties	number of extension contact/+	Maize
[23]	2015	Tanzania	Improved varieties	presence of extensionist/+	Maize
[24]	2012	Philippines	Certified seeds/integrated crop management	presence of extensionist/+	Rice
[25]	2003	Ethiopia	Soil and water conservation	presence of extensionist +	Various crops
[26]	2017	Ethiopia	Conservation Agriculture	number of extension contact/+	Maize
[27]	2014	Ghana	Soil and water conservation	presence of extensionist/+	Rice
[28]	2013	Chile	Soil and water conservation	presence of extensionist/+	Various crops

DONDE APUNTA LA EXTENSIÓN?

FIGURA 1:
TECNOLOGÍA



Fuente: MINAGRI

RESPECTO DE LOS AGENTES INTERMEDIARIOS O EXTENSIONISTAS...

➤ Formación de los Extensionistas

➤ Metodologías:

- **Sistematización de diagnósticos (participativos, encuestas 1-a-1)**
- **Implementación: Ej. Cropcheck (en visitas), implementación sistemática de parcelas demostrativas, Establecer Indicadores**
- **Retroalimentación**

➤ **Acreditación de Extensionistas**

COMPETENCIAS DEL EXTENSIONISTA

Habilidades técnicas: que garanticen los conocimientos técnicos de los cultivos en que va a asesorar.

Competencias en metodologías de extensión y generación de información, idealmente tipo *Cropcheck*.

Habilidades blandas: ya que es necesario contar con extensionistas especializados en el aprendizaje de adultos, con capacidades de liderazgo y manejo de grupos, y que puedan transmitir en lenguaje adecuado para los productores los resultados del laboratorio.

Fuente: MINAGRI

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DE EXTENSIONISTAS... ALGUNOS ESFUERZOS

Programa de Extensión, algunos datos

- 78,3% Hombres; 21,% mujeres
- 14 Comunas (33% de Parral-Retiro)
- 41 años (promedio)
- 40% Ing. / 22% Ing. Ejecución / 38% Téc. Agr.
- 16 años de experiencia promedio, 14 en extensión



Módulo 1

- Introducción
- Evidencia Empírica de extensión
- Adopción de tecnologías
- Indicadores y políticas basadas en evidencia

- 41% de sus productores con PDI
- 29% de sus productores con SIRSD
- 14% subsidio al Riego
- 52% con crédito INDAP



Módulo 2

- Comunicación efectiva
- Comunicación asertiva
- Ejes de la comunicación de alto impacto: influencia y persuasión
- Habilidades Sociales



RESPECTO DE LOS AGENTES INTERMEDIARIOS O EXTENSIONISTAS...

➤ Formación de los Extensionistas

➤ Metodologías:

- **Sistematización de diagnósticos (participativos, encuestas 1-a-1)**
- **Implementación: Ej. Cropcheck (en visitas), implementación sistemática de parcelas demostrativas, Establecer Indicadores**
- **Retroalimentación**

➤ **Acreditación de Extensionistas**

Vamos al contexto de dos programas de INDAP

COMPETENCIAS DEL EXTENSIONISTA

Habilidades técnicas: que garanticen los conocimientos técnicos de los cultivos en que va a asesorar.

Competencias en metodologías de extensión y generación de información, idealmente tipo *Cropcheck*.

Habilidades blandas: ya que es necesario contar con extensionistas especializados en el aprendizaje de adultos, con capacidades de liderazgo y manejo de grupos, y que puedan transmitir en lenguaje adecuado para los productores los resultados del laboratorio.

Fuente: MINAGRI

INDAP PRODESAL

El Programa de Desarrollo Local (PRODESAL) comienza a operar en 1996, orientado a los pequeños productores agrícolas y campesinos.

Para el año 2019, en una resolución realizada a la ley N°19.810, se define como objetivo general lo siguiente: "Aumentar los ingresos silvoagropecuarios y conexos de los usuarios, en especial por venta de excedentes al mercado, como complemento al ingreso total del hogar..."

INDAP reconoce y acoge demandas diferenciadas de productores orientados hacia distintos enfoques de producción:

- 1) Autoconsumo
- 2) Emprendimientos productivos: Entendido como la necesidad de mejorar capacidades y habilidades para incubar o desarrollar emprendimientos económicos vinculados a las actividades silvoagropecuaria y/o conexas,
- 3) Usuarios con negocios: Entendido como la necesidad de mejorar o aumentar la inserción en los mercados

Población objetivo y beneficiarios efectivos

Componente/Usuarios	2014	2015	2016	2017	Promedio
Población objetivo: Multiactiva	153.399	153.399	153.399	153.399	153.399
Asistencia Técnica (AT)	79.177	79.711	68.188	67.873	73.737
Capital de Trabajo (CT)	45.164	42.682	50.521	46.299	46.167
Inversiones (I)	22.582	22.202	18.109	17.321	20.054

▪ Eficacia y Calidad

INDICADORES RESULTADOS	Años			
	2014	2015	2016	2017
Eficacia Porcentaje de productores que cumplen con las metas en sus sistemas productivos, según lo definido en PMP.	No disponible (ND)	ND	ND	15.292/40.032 ¹⁵ 38,2%
Eficacia Porcentaje de productores que aumentan su productividad respecto al total de beneficiarios del programa	ND	ND	ND	14.342/40.032 ¹⁶ = 35,8%

Falta de Indicadores

Linea de Base:
Ausencia de información socioeconómica-productiva

Discusión sobre tiempo o permanencia en el PROGRAMA (Egreso)

INDAP PRODESAL, UN EJEMPLO



Cien. Inv. Agr. 45(3):200-209. 2018

www.rcia.uc.cl

AGRICULTURAL ECONOMICS

DOI 10.7764/rcia.v45i3.1783

RESEARCH PAPER

Peri-urban family farming and agricultural earnings: The effect of long-term participation in an extension program in a metropolitan area

Sofia Boza¹ and Roberto Jara-Rojas²

¹Universidad de Chile, Department of Agricultural Economics. Santa Rosa Av. 11315, La Pintana, Santiago, Chile.

²Universidad de Talca, Department of Agricultural Economics. 1 Poniente 1141, Talca, Chile.



INDAP

PRODESAL, UN EJEMPLO

$$TVP_i = \alpha_i + \beta_1 PRODESAL_i + \beta_2 SIZE_i + \beta_3 FERT_i + \beta_4 ACTYPE_i + \beta_5 CREDIT_i + \mu_i$$

$$PRODESAL_i = \gamma_i + \pi_1 AGE_i + \pi_2 GENDER_i + \pi_3 EDUC_i + \pi_4 FAM_i + \pi_5 TENURE_i + \pi_6 OFFFARM_i + \pi_7 ASOC_i + v_i$$

Table 1. Description and definition of the variables used in the econometric model

Variables	Definition	Continuous variables		Dummy variables (%=1)
		Mean	S.D.	
<i>Dependent Variable, TVP</i>	Total Value of Production of the household in Chilean pesos (\$) per month	319,148	483,077	
<i>Treatment Variable</i> PRODESAL	1 if the farmer belongs to PRODESAL program, since 2009 year, 0 if farmer is an earlier participant (2012)			49.7
<i>Independent variables</i>				
LAND	Farm size in hectares	0.51	0.99	
FERT	1 if the farmer uses fertilizer, 0 otherwise			38.1
ACTYPE	1 if the main activity are crops, 0 the main activity is animal production			60.1
CREDIT	1 if the farmer received credit, 0 otherwise			10.3
<i>Instrumental variables</i>				
AGE	Age of head of household in years	54.9	13.7	
GENDER	1 if the farmer is male, 0 otherwise			56.8
EDUC1	1 if the farmer has incomplete elementary school, 0 otherwise (the omitted category)			45.1
EDUC2	1 if the farmer has incomplete secondary school, 0 otherwise			12.9
EDUC3	1 if the farmer has complete secondary school, 0 otherwise			18.7
EDUC4	1 if the farmer has high education, 0 otherwise			23.3
FAM	Number of family members working on-farm	1.3	1.1	
TENURE	1 if the farmer has own land, 0 otherwise			52.9
OFF-FARM	1 if the farmer has extra-job besides farm, 0 otherwise			31.6
ASOC	1 if the farmer participates in farmer's association, 0 otherwise			11.6

- Alta heterogeniedad de Ingresos
- Alta heterogeniedad en tierra dedicada a la agricultura
- 55 años promedio, 60% con 8 años o menos de EDUC
- 52% dueños de tierra productiva
- 11,6% participa en alguna asociación de productores
- 32% tiene trabajo extrapredial
- 10% con acceso a crédito
- 60% cultivos, 40% producción animal
- 38,1% tiene los medios para comprar FERT recomendando

Un 49,7% de los Productores comenzó en el PROGRAMA en 2009, el resto desde 2012

INDAP

PRODESAL, UN EJEMPLO

Table 2. Two equation instrumental variable model results

Variables	TVP MODEL		PRODESAL (first stage model)	
Constant	9.6929***	0.4942	-0.8819*	0.5147
LAND	0.5055***	0.1325		
FERT	0.7783***	0.2398		
ACTYPE	0.2525	0.2337		
CREDIT	0.5742*	0.3583	0.0130*	0.0077
PRODESAL	2.4606***	0.4846	-0.1880	0.0739
AGE			0.3978*	0.2181
GENDER			-0.0172	0.2313
EDUC2			0.7024***	0.2523
EDUC3			0.1148	0.0739
EDUC4			-0.0504	0.1781
FAM			-0.4978***	0.1926
TENURE			0.4262*	0.2651
OFF-FARM				
ASOC				
Log-likelihood		-343.34		
Rho (ρ) =		-0.862***		
N		146		

* Significant at 10%; ** Significant at 5%; *** Significant at 1%.

Hallazgo 1: Qué motivó al Productor a comenzar o “interesarse” antes por el Programa?

Efecto positivo: Variables asociadas al Acceso a la información: Experiencia en el rubro (medida a través de la edad); tener 8 años o más de educación; participación en redes.

Sin efecto género, tamaño familiar, tenencia de la tierra

Efecto negativo: trabajo extrapredial

Hallazgo 2: Qué factores aumentan significativamente el TVP?

Efecto positivo: Llevar más de 4 años en el PROGRAMA; el tamaño predial, el uso recomendado de fertilizantes en el sistema productivo, al acceso a crédito proporcionado por INDAP

Sin efecto: El sistema productivo

Que se asume en este estudio?, la estrategia de extensión es constante
Cómo?: diagnóstico a través de una encuesta sistematizada

INDAP

SAT, UN EJEMPLO

SAT

Objetivo general

Mejorar de forma sostenible el nivel de competitividad de los negocios de los pequeños productores agrícolas y sus familias, contribuyendo al desarrollo económico de la AFC

Metodología

- Visitas prediales
- Actividades Grupales / Complementarias
- Benchmarking
- Talento rural

PEC*

Presupuesto

\$13,564 MM

Presupuesto nacional

\$7,258 MM

Presupuesto O'Higgins, Maule y Bío Bío

\$789M

Presupuesto por usuario

Ámbitos de acción

Desarrollo de capacidades productivas y de gestión

Articulación de mercado

Incremento del capital social para la innovación

Articulación con programas complementarios

Apoyo en prácticas de protección de RRNN y sostenibilidad

● Resumen: Pasos Metodológicos

● Se realizaron talleres participativos para explorar tecnologías relevantes: Análisis de Problemas y soluciones y actores

Se desarrollo un análisis de datos a partir del programa Nvivo12: generación de soluciones tecnológicas

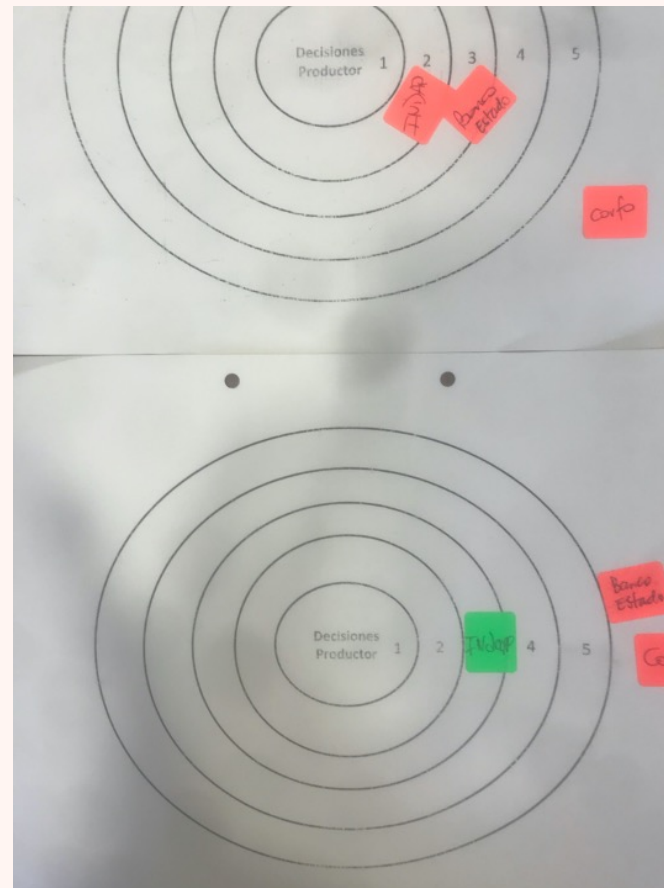
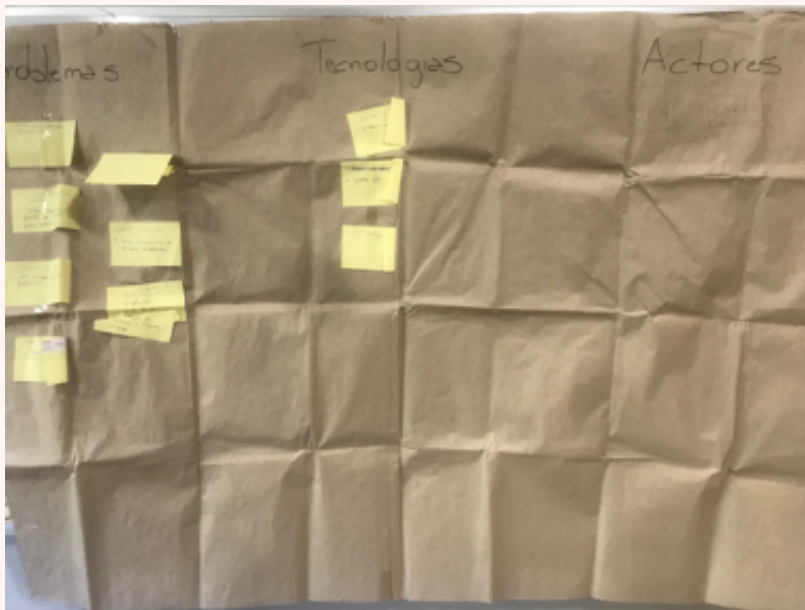
Las soluciones teconológicas fueron agrupadas y consultadas a un total de 101 productores, luego a una muestra representativa de 404 agricultores

Se estimó un índice ponderado de adopción, a partir de éste, se generaron grupos homogéneos de tecnologías

Luego se caracterizó cada grupo homogéneo en relación con características socio-económicas, productivas y con las estrategias de extensión utilizadas por el servicio SAT

INDAP SAT, UN EJEMPLO

Taller: Problemas Productivos, Soluciones Tecnológicas, Principales Actores

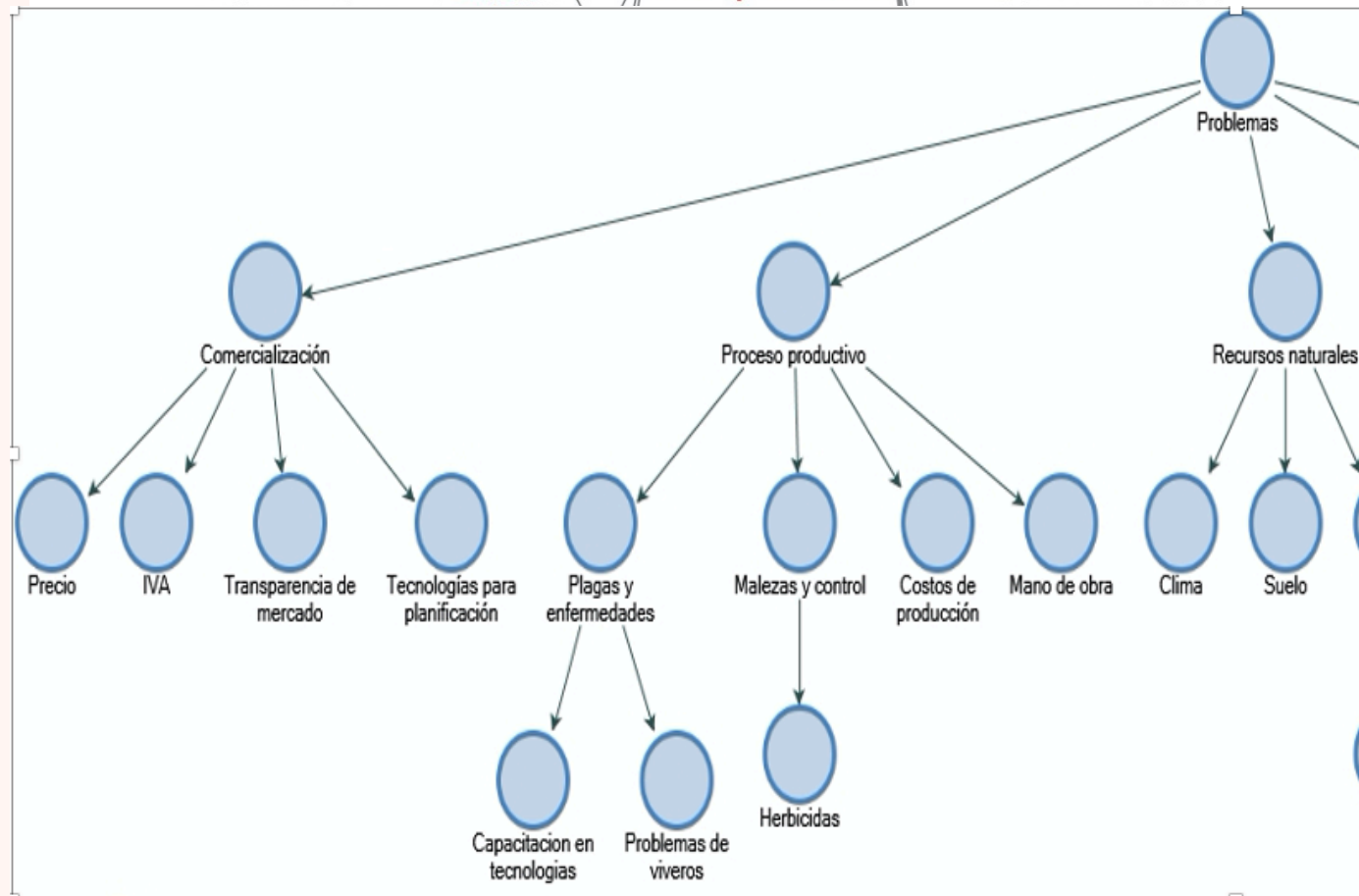


Taller	Región	Comuna	N° Agricultores	<u>Rubro</u>
1	Maule	Longaví	7	Hortalizas
2	Maule	Linares	22	<u>Berries</u>
3	Maule	Retiro	11	<u>Berries</u>
4	Ñuble	Chillán	6	Hortalizas
5	Ñuble	Coihueco	12	<u>Berries</u>
6	Ñuble	El Carmen	11	<u>Berries</u>
7	B. O' Higgins	Litueche	8	<u>Berries</u>
8	B. O' Higgins	Chimbarongo	7	<u>Berries</u>
9	Maule	San Javier	6	<u>Berries y hortalizas</u>
10	Maule	Curicó	10	<u>Berries y hortalizas</u>
			N=100	-

INDAP SAT, UN EJEMPLO

los pequeños agricultores lo mas que nos falta es tecnología , que tener su ayu . P7 : INDAP debería darle a todos la van a prestar , entonces INDAP a los que tienen prestar , entonces INDAP a los que tienen **maquinaria** le dan decir ven a buscar el tractor y tu usa tu la domina un poco , un poco nomas . M1 : ¿ O sea poco , un poco nomas . M1 : ¿ O sea **maquinaria** , le falta con pura cultivadora la dominé ? Exz : si . M : ¿ pero esa no está en el momento oportuno . P2 : Exactamente . No hay el 80 % 70 % ya lo ayuda arto a uno actualidad ustedes están con mano de obra o están sipo los de INDAP pueden decir para que queri o la tiene ? P4 : no , mover la tierra con parte de tecnología que se dice que hay que tener que tener **maquinaria** para hacer esto , M : ¿ existe esa posibilidad ? P : si , se ha postulado porque ha tenido menos enfermedades , hay disponibilidad para postular ejemplo , usted puede postular a planta , a sierre perimetral , haber para esos problemas que nos mencionaron , en cuanto yo creo que y ya eso del caballo ya ... P7

le dan **maquinaria** y a los que no tienen no disponible nomas , que otra cosa puede ser ... un equipo ... M1 : suficiente para todos . P1 : por ejemplo este año , queríamos mejorar sería como el principal problema dentro de esa etapa . P1 : usted la tiene en general o le falta ? P4 : No , sin tractor , porque y es como lógico o sea si cierto . Y ahora si pasamos ya a que esta plantado , todo po , no me la van a prestar , entonces INDAP facilita mucho . P7 : El tractor a usted le elimina automáticamente más pequeñas nomas que fueran más al alcance del bolsillo , como ... P1 : Y reemplazar la mano de obra si eso ; desbrozadora y otro tipo de **maquinaria** . P4 : fumigadoras . P . Turbo por ejemplo tractor , arado , rastra como para trabajar el suelo yo te presto el tractor , entonces uno puede , yo no todas esas cosas . P2 : porque 5 millones y el a los que no tienen no les dan . M : si no tiene desbrozadora o fumigadora . M : eso es por teni tractor . M : pero siempre hay una manera P6 : Maquinaria disponible nomas , que otra cosa puede ser ... un P3 : Es que ahí con el tractor viene un montón



31. Tecnologías / Técnicas	Uso 1=Si; 0=No 2= N/A	¿Hace cuantos años?
Técnicas e Información Productiva		
Información para dosis de productos químicos		
Información (análisis para aplicar fertilizantes)		
Información para negociar la producción		
Asociatividad para vender		
Información de mercado antes de cosecha		
Capacitación previa (últimos 2 años)		
Uso de Internet (fines productivos)		
Calibración (boquillas) para aplicaciones		
Conservación		
Cultivo en camellones		
Uso de pozo para riego		
Uso de guano, compost		
Rotación de cultivos (uso de avena)		
Cultivos entre hileras o policultivos		
Incorporación de rastrojos		
Uso de mulch entre hileras		
Control mecánico de malezas		
Uso del Programa SIRSD-S		
Mantenimiento/limpieza canales de riego		
Programación del riego (climática o de suelo)		
Implementación		
Bodega de insumos		
Sala de packing (cosecha)		
Transporte propio para productos		
Certificación BPA		
Tecnologías		
Semillas mejoradas (certificadas)		
Uso de Trichoderma		
Sistema riego tecnificado		
Mecanización propia menor (ej. Roto-cultivador, desbrozadora, fumigadora)		
Cosecha mecanizada		
Invernaderos		
Variedades mejoradas (de mayor productividad)		
Implementos de preparación de suelo (arados, etc.)		

INDAP SAT, UN EJEMPLO

	Unidad	ALTO (n=93)	MEDIO (n=184)	BAJO (n=102)	REZAGADOS (n=24)
N° visitas	Días	9,97	9,57	10,67	9,37
Duración visita	Minutos	63,22 a	54,90 ab	52,90 b	41,95 b
Edad	Años	57,02	58,62	57,85	56
Educación	Años	8,14	8,14	8,42	7,26
Genero	%	0,91	0,81	0,87	0,79
Tamaño familiar	Personas	3,2	3,4	3,3	3,5
Superficie Total	Ha	3,7	2,9	4,4	4,9
Superficie propia	Ha	2,4 a	2,5 a	1,8 a	0,83 b

INDAP

SAT, UN EJEMPLO

	Unidad	ALTO	MEDIO	BAJO	REZAGADOS
Visita a otros agricultores	Días	1,18 a	1,08 ab	0,9 bc	0,6 c
Días de campo	Días	1,14 a	1,07 a	0,86 b	0,6 b
Visita de especialista	Días	1,1 a	1,08 ab	0,93 ab	0,65 b
Reu info de precio y	Días	1,07 a	1,02 a	0,87 ab	0,6 b
PDI	%	0,87	0,91	0,92	0,79
SIRSD-Suelo	%	0,32	0,23	0,25	0,29
Fomento al riego	%	0,41 a	0,2 b	0,16 b	0,12 b
Crédito con INDAP	%	0,51	0,48	0,48	0,37
Programas NO INDAP	%	0,05	0,02	0,03	0,05

La Confianza...

	A	B	C
Familia	5,6	5,4	4,8
Vecinos	4,6	3,2	3,1
Otros productores	3,7	3,1	3,2
Grupo SAT	4,2	3,1	3,5
Ejecutivo INDAP	4,1	4,1	3,7
Asesor SAT	5,9	5,3	5,8
Asesor comprador	4,5	2,7	2,5
Empresa compradora	2,8	2,4	2,3
Proveedor insumos	2,9	2,3	2,3
Banco	2,2	2,6	1,8

- A. Medida en escala 1 a 8, con quien tiene **mayor interacción**
- B. Medida en escala 1 a 8, con quien le ayuda a **solucionar problemas**
- C. Medida en escala 1 a 8, a quien ve como mayor aporte en **incorporar tecnologías**

RESPECTO DE LOS AGENTES INTERMEDIARIOS O EXTENSIONISTAS...

➤ Formación de los Extensionistas

➤ Metodologías:

- **Sistematización de diagnósticos (participativos, encuestas 1-a-1)**
- **Implementación: Ej. Cropcheck (en visitas), implementación sistemática de parcelas demostrativas, Establecer Indicadores**
- **Retroalimentación**

➤ **Acreditación de Extensionistas**

COMPETENCIAS DEL EXTENSIONISTA

Habilidades técnicas: que garanticen los conocimientos técnicos de los cultivos en que va a asesorar.

Competencias en metodologías de extensión y generación de información, idealmente tipo *Cropcheck*.

Habilidades blandas: ya que es necesario contar con extensionistas especializados en el aprendizaje de adultos, con capacidades de liderazgo y manejo de grupos, y que puedan transmitir en lenguaje adecuado para los productores los resultados del laboratorio.

Fuente: MINAGRI, 2014

TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS... EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DEL DESARROLLO

¿QUÉ SIGNIFICA IMPLEMENTAR

LA AGENDA DE DESARROLLO

- Identificar los desafíos que son prioritarios a abordar en la búsqueda del desarrollo sostenible.
- Establecer en qué medida la sociedad se compromete a solucionarlos.
- Aprobar acciones públicas y privadas encaminadas a conseguir lo comprometido, medir los resultados de las decisiones y acciones tomadas.

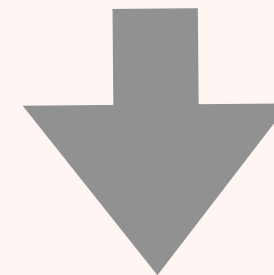
IDENTIFICAR

PRIORIZAR

SOLUCIONAR

Soluciones Reales a Problemas Reales

Objetivo: Contestar preguntas respecto a la identificación del problemas, causas y efectos, actores involucrados, impacto en las personas, y propuestas de soluciones



Cuál es nuestro contexto?

- Comercialización
- Cambio Climático y Agua
- Buenas Prácticas
- Pérdida y Desperdicios de Alimentos
- Calidad de la Fruta
- **Adopción de Tecnologías ->Extensión**

8 pasos para sistematizar

TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS... EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DEL DESARROLLO

Paso 1

Identificar un problema de desarrollo agrícola

Se espera que cada grupo identifique los problemas que les afectan y en base a este análisis seleccionen uno para trabajar.

Paso 2

¿Por qué es un problema?

Se espera que los grupos observen que los problemas no son unidimensionales (múltiples efectos) y que reflejan una multiplicidad de aristas sociales, medioambientales y económicas

Paso 3

¿Y cómo llegamos a esto?

Se espera que los grupos identifiquen y descubran las causas que están detrás de los problemas, es decir, todos los elementos que han contribuido a que hoy este sea un problema que necesita ser resuelto.



TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS... EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DEL DESARROLLO

Paso 4

¿A quién afecta el problema?

Se espera que los grupos, a partir de las preguntas anteriores, puedan identificar a todos quienes el problema afecta.

Paso 5

¿A dónde nos gustaría llegar?

Se espera que los grupos puedan visualizar una realidad con el problema resuelto y que esta visión les sirva de guía para abordar los siguientes dos pasos.

Paso 6

¿Qué cosas tienen que pasar para llegar a nuestra meta?

Se espera que los grupos puedan identificar acciones concretas a realizar con el objetivo de solucionar el problema y acercarse al fin visualizado.

Paso 7

¿Con qué actores necesito lidiar para cumplir esta meta?

Se espera que los grupos se den cuenta, al observar las acciones propuestas, que solos no es suficiente para lograr la meta propuesta.

Paso 8

¿Qué podemos hacer nosotros o nuestras organizaciones?

Se espera que los grupos releven el trabajo que realizan, descubran cómo trabajando juntos y formando alianzas pueden abordar y trabajar por resolver problemas complejos.

TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS... EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DEL DESARROLLO

Paso 1

Identificar un problema de desarrollo agrícola

Se espera que cada grupo identifique los problemas que les afectan y en base a este análisis seleccionen uno para trabajar.

Paso 2

¿Por qué es un problema?

Se espera que los grupos observen que los problemas no son unidimensionales (múltiples efectos) y que reflejan una multiplicidad de aristas sociales, medioambientales y económicas

Paso 3

¿Y cómo llegamos a esto?

Se espera que los grupos identifiquen y descubran las causas que están detrás de los problemas, es decir, todos los elementos que han contribuido a que hoy este sea un problema que necesita ser resuelto.



● Algunas propuestas e inquietudes

- Productor: definir roles
- Capacitación basadas en necesidades del sector
- **Idioma como barrera para acceder a investigaciones**
- **Conocer ensayos a nivel regional (ej. control de plagas y enfermedades)**
- **Generar estrategias de difusión**
- **Estudios económicos asociados a ensayos**
- **Apoyo en pronósticos climatológicos**
- **Crear una mesa de trabajo permanente**
- Quien define las metas, los recursos y su distribución
- Participación activa en las políticas de estado

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DEL TALLER

Problemas	Problema Principal	¿Por qué es un problema?
Contaminación de alimentos (pesticidas, aguas de riego, fertilizantes)		
Contaminación del aire por el uso de estufas		
Pérdida de alimentos (granos de guarda) por ataque de plagas		
Falta de agua en zonas rurales		
Emisiones de CO2 por uso inconsciente de combustibles en los predios		
Enfermedades asociadas a la contaminación por pesticidas		

¿Cómo llegamos a esto?	¿A quién afecta el problema?	¿A dónde nos gustaría llegar?
¿ cosas tienen que pasar para llegar a la meta?	¿Con qué actores debo lidiar?	¿Qué podemos hacer nosotros?
Capacitación para productores y familias sobre el proceso correcto para la guarda de alimentos	Con el interés que puedan presentar realmente las personas en este tema	Difundir información sobre como evitar esta situación
Charlas guiadas para explicar métodos de control que se pueden utilizar, naturales, físicos o químicos.	Productores	Evaluar la posibilidad de presentar un proyecto
Charlas guiadas para explicar el correcto uso de plaguicidas	Familias	Realizar gestiones para conseguir financiamiento para realizar el proyecto
El productor debe intentar minimizar y controlar las plagas durante el periodo de producción	Dueños de centros de venta (Negocios)	Compartir nuestro conocimiento con quienes lo necesiten, para aplicar medidas de control.
El productor debe realizar una cosecha del producto en el momento adecuado.	Asesores que puedan realizar las charlas	
Al momento de cosechar o comprar un producto para guarda, se debe verificar que el producto se encuentre en buen estado y realizar una limpieza de este.	Juntas de vecinos	
Los alimentos de guarda se deben revisar periódicamente, para detectar tempranamente si están siendo atacados por alguna plaga o enfermedad	Alguna autoridad comunal, para gestionar la entrega de ayuda económica para realizar algún proyecto	
Se debe mantener limpio y cerrado el lugar de almacenamiento	Servicio Agrícola y Ganadero (SAG)	
Se debe mantener limpio el entorno del lugar de almacenamiento		
Cuando se detecte el brote de alguna plaga o enfermedad, se debe intentar controlar inmediatamente		